

2019-2023 STRATEJİK PLANI

KAYMAKAMLIK SUNUŞU



Günümüz dünyasında mevzuat oluŐturma, kaynak sağlama, proje üretme ve planlı yönetmenin en önemli aracı olan stratejik planlara ihtiyaç her geçen gün daha da artmaktadır. Daha etkili ve verimli çalışan bir kamu yönetiminin oluşturulması doğrultusunda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu İle Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Sisteminin, Avrupa Birliği ve uluslar arası uygulamalara uyumlu olarak yeniden yapılandırılması amaçlanmaktadır. Kamu Yönetimine önemli katkılar sağlayacak olan stratejik planlama sayesinde kurumların stratejik düşünme ve davranma yetenekleri gelişecektir. Stratejik planlama ile kamu idarelerinin planlı yönetim anlayışı çerçevesinde orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflerini katılımcı yöntemlerle belirlemeler öngörülmüŐtür.

Eğitim politikaları evrensel normlara oturtulmaya çalışılırken devletlere önemli görevler düşmektedir. Ülkemizde ve dünyada yaşanan sorunların pek çoğu eğitimin yetersiz olmasından kaynaklanmaktadır. Bu sebeple İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün de stratejik planla uyumlu olarak yıllık performans programlarını hazırlayarak; performans esaslı bütçelerini oluŐturmaları ve kamu kaynağının nasıl harcanacağı hususunda Milli Eğitim Bakanlığını ve kamu oyunu bilgilendirmesi gerekmektedir. Eğitim politikamız evrensel normlara oturtulmaya çalışılırken Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 5 yıllık planı, eğitim hizmetlerinin etkin, kaliteli ve verimli bir şekilde sunulmasında artış kaydederek eğitim politikalarının belirlenmesinde gereken katkıyı sağlayacaktır.

Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün gelişmeyi ve sürekliliği izleyebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü yönetsel yapısı; stratejik amaçlar, hedefler ve uygulama stratejileri ile beş yıllık performans kriterlerini değerlendirebilecek olan bir stratejik plan oluşturulmasında etkili olmuŐtur. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen bütün çalışanlara teşekkür eder, planın uygulanmasında başarılar dilerim.

Volkan HÜLÜR
İlçe Kaymakamı

İLÇE MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU



Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde sürdürülmekte olan stratejik planlama çalışmaları, Türk Milli Eğitiminde de kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Yoğun çalışmalar sonucunda ortaya çıkan müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacaktır. Ayrıca, kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, müdürlüğümüzdeki tüm birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu artırarak kurumumuzun nitelikli gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır.

Ulusumuzun kurtarıcısı Mustafa Kemal ATATÜRK' ün dediği gibi 'Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin köklü sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla mümkündür. Bu ikinci ordu olmadan, birinci ordunun elde ettiği kazançlar sönük kalır. Milletimizi gerçek kurtuluşa ulaştırmak istiyorsak, bizi ölümden kurtaran ve hayata götüren bugünkü idare şeklimizin sonsuzluğunu istiyorsak, bir an önce büyük, kusursuz, nurlu bir irfan ordusuna sahip olmak zorunluluğunda bulunduğumuzu inkar edemeyiz. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kurum ve kuruluşlara, bütçe sürecinde stratejik plana dayalı, öngörülebilir, şeffaf, hesap verilebilir, performansı ölçülebilir, faaliyetleri raporlanabilir bir bütçeleme gibi yeni unsurlar getirmiştir. Bu çerçevede İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün stratejik amaç ve hedeflerini, bunlara ulaşmak için yapılması gereken faaliyet ve eylemleri, performans ölçütlerini içeren 2019-2023 yıllarına ait planlarını oluşturmaya yönelik geniş kapsamlı bir çalışma yapılmıştır. Bu çalışmamızda toplumun tüm kesimlerinin katılımının sağlanması, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur.

Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm çalışanlara özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, ülkenin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan eğitimin en önemli hizmetlerden biri olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon, amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

İmdat Mithat BAĞCI
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

KAYMAKAMLIK SUNUŞU	1
İLÇE MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU	2
TABLOLAR	4
ŞEKİLLER	4
MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI.....	4
KISALTMALAR	4
1.BÖLÜM – STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
GİRİŞ VE STRATEJİK PLANHAZIRLIK SÜRECİ.....	5
AKSEKİ İLÇE MEM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	7
2.BÖLÜM – DURUM ANALİZİ.....	8
KURUMSAL TARİHÇE.....	8
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019).....	8
Stratejik Hedef 1.1	8
Stratejik Hedef 2.1	8
Stratejik Hedef 2.2.....	8
Stratejik Hedef 2.3.....	8
Stratejik Hedef 3.1	9
Stratejik Hedef 3.2.....	9
Stratejik Hedef 3.3.....	9
MEVZUAT ANALİZİ.....	9
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	10
FALİYET ALANLARI	11
PAYDAŞ ANALİZİ	11
KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ	13
TEŞKİLAT YAPISI	13
Teşkilat Şeması.....	14
İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ.....	15
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	15
MALİ KAYNAK ANALİZİ.....	16
PESTLE (ÇEVRE) ANALİZİ	16
GZFT (SWOT) ANALİZİ.....	17
3.BÖLÜM – GELECEĞE YÖNELİM	19
VİZYON.....	19
MİSYON	19
TEMEL DEĞERLER.....	19
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	19
AMAÇ-HEDEF-STRATEJİ-GÖSTERGE KARTLARI.....	21
4.BÖLÜM – MALİYETLENDİRME	42
5.BÖLÜM – İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	44
İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	44
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	44

TABLULAR

- Tablo 1: Akseki İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi
Tablo 3: Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetici İnsan Kaynakları Dağılımı
Tablo 4: Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul/Kurum Yönetici İnsan Kaynakları Dağılımı
Tablo 5: Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Öğretim Sınıfı İnsan Kaynakları Dağılımı
Tablo 6 : Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Öğretim Dışı Personel Durumu
Tablo 7: İlçe Geneli Teknolojik Kaynak Durumu
Tablo 8: Okullardaki Teknolojik Kaynak Durumu
Tablo 9 : Akseki İlçe MEM 2019 Yılı Tahmini Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)
Tablo 10: GZFT Analizi
Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler
Tablo 12: Kaynak Tablosu
Tablo 13: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

ŞEKİLLER

- Şekil 1: Akseki İlçe MEM Stratejik Planlama Çalışma Modeli
Şekil 2: Akseki İlçe MEM Stratejik Planlama Modeli
Şekil 3: Paydaş Anketimizi Yanıtlayan Kişilerin Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımı
Şekil 4: Paydaşlarımızın Müdürlüğümüz Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Oranı
Şekil 5: Akseki İlçe MEM Teşkilat Şeması
Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

- BIETŞM : Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
DHŞM : Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM : Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM : Hayat Boyu Şube Müdürlüğü
İGB : İş Güvenliği Birimi
İEŞM : İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM : Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OÖŞM : Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM : Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM : Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM : Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İKŞM : İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
SGŞB : Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM : Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YYEŞM : Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma Geliştirme
BAKA	Batı Kalkınma Ajansı
BİLSEM	Bilim Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
BT	Bilgi Teknolojileri
GZFT	Güçlü-Zayıf Yönler -Fırsatlar-Tehditler
HEM	Halk Eğitim Merkezi
İLBAP	İlköğretim Lise Başarı Artırma Projesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
PESTLE	Politik-Ekonomik-Sosyal-Teknolojik-Yasal-Çevresel Etkenler
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
PTS	Performans Takip Sınavı
SP	Stratejik Planlama
SP Ekip	Stratejik Planlama Ekibi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları

1.BÖLÜM – STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir.

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilk 100 günlük eylem planında yer alan 2019-2023 stratejik plan çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2018/16 Sayılı Genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı ile stratejik plan çalışmalarının başladığını duyurmuştur.

Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan çalışmalarında stratejik planda yasal dayanak olarak benimsenen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, kalkınma bakanlığının hazırlamış olduğu Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.sürümü, stratejik plan hazırlama yönetmeliği, MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2018/16 sayılı Genelge esas alınmıştır. Tüm mevzuatlar müdürlüğümüz stratejik plan hazırlama koordinasyon ekibi tarafından analiz edilerek çalışmaların yasal çerçevesi çizilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından ilk adım olarak planın sahiplenmesi hedef alınmış olup, 2015-2019 stratejik plan hazırlık çalışmalarında edinilen tecrübeler ışığında çalışmalara başlanılmıştır. Müdürlüğümüze ait tüm birimlerin etkin katılımı amaçlandığından her bölümümüzden personelin katılımı ile stratejik plan ekibi, ayrıca müdürlüğümüz yöneticilerinin katılımı ile stratejik plan üst kurulumuz oluşturulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyelerinin İlçe düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu en iyi şekilde yürütebilmeleri, görüş ve önerilerini almak üzere sorumlu yönetici İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında toplantı düzenlenmiş yapılacak işlemler takvime bağlanmıştır.

Tüm okul/kurumlarımızda stratejik plan üst kurulu ve stratejik plan ekibi oluşturulması sağlanmıştır. Bu amaçla 2015-2019 Stratejik Plan çalışmalarına katılmış ve Stratejik Plan çalışmalarında tecrübeli arkadaşlardan; 2019-2023 stratejik plan çalışmalarının daha kısa zamanda hazırlanacak olması ve müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarımız göz önünde bulundurularak eğitim ve bilgilendirme sürecinin uzun zaman alacağı düşünülerek okul/kurum müdürlüklerimiz düzeyinde çalışmalarımızı organize edecek stratejik plan hazırlama okul/kurum koordinatörleri oluşturulması kararlaştırılmıştır. Okul/kurum koordinatörlerimiz vasıtası ile tüm okul ve kurumlarımızda stratejik plan ekibinde görevli personelimize 1.etapda temel eğitim,2. Etap da ise uygulama eğitimi verilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik plan ekibimizce tüm birimlerimizin katılımı da sağlanarak mevcut durum analizi çalışmalarına başlanılmıştır. Mevzuat analizi, paydaş analizi tüm bölüm personelimizin katılımı ile müdürlüğümüz toplantı salonunda yapılmıştır. Yöneticilerimize yönelik yapılan paydaş anketi mülakat yöntemi ile yapılmıştır. Ayrıca paydaş anketlerimiz ile müdürlüğümüze bağlı tüm okul ve kurumlarımızda çalışanlardan görüş ve öneriler alınmıştır. Milli Eğitim Bakanlığımız strateji geliştirme başkanlığı tarafından gönderilen üst politika belgeleri ve bakanlığımızın 2023 vizyon belgesi ekibimizce paylaşılarak incelenmiştir.

Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Stratejik Plan Üst Kurulu nezdinde bir Stratejik Plan Hazırlık toplantısı düzenlenerek, yapılan mevcut durum analizi çalışmaları ve ortaya konulan tespitler, sorunlar ayrıca da tasarım çalışmaları hakkında üst kurulumuza sunum yapılmış olup müdürlüğümüz üst kurulun görüş ve önerileri ve bakanlığımızca, Antalya il müdürlüğümüzce gönderilen stratejik plan mimarisi de dikkate alınarak geleceğe yönelik çalışmalarına başlanılmıştır.

Şekil 1: Akseki İlçe MEM Stratejik Planlama Çalışma Modeli



Şekil 2: Akseki İlçe MEM Stratejik Planlama Modeli



AKSEKİ İLÇE MEM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Tablo 1: Akseki İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri
Murat KARATAŞ	Şube müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mahmut Özkan KAVLAK	Okul Müdürü	Şahinler Çok Programlı Anadolu Lisesi
Muhammet ÇOBAN	Okul Müdürü	Akseki Anadolu İmam Hatip Lisesi
Fevzi ASLANBOĞA	Okul Müdürü	Emine-Ahmet Büküşoğlu Ortaokulu
Ayşe GÜDEN	Okul Müdürü	Taşlıca Ahmet Hamdi Akseki Ortaokulu
Adem CEYLAN	Müdür Baş Yardımcısı	Akseki Anadolu Lisesi
Mustafa KONDAK	Kurum Müdürü	Akseki Halk Eğitim Merkezi
Özlem KAYA	Okul Müdürü	Ali-Hasan Coşkun Kardeşler İlkokulu
Burcu OKUYAN	Okul Müdürü	Aysel Güleç Anaokulu
Hüseyin OĞUZ	Okul Müdürü	Cevizli Kaya Çok Programlı Anadolu Lis.
Süleyman ÇARKCI	Mebbis-Dys Yöneticisi	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Metin GÖĞÜŞ	Vhki	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Yılmaz YILDIRIM	Vhki	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Halim ELKAN	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İlknur UĞURELLİ	Rehber Öğretmen	Emine-Ahmet Büküşoğlu Ortaokulu
Ferhat TOSUN	Rehber Öğretmen	Akseki Anadolu Lisesi
Murat ÖNÜR	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ersel GÜNER	Tarih Öğretmeni	Şahinler Çok Programlı Anadolu Lisesi

2.BÖLÜM – DURUMANALIZİ

KURUMSAL TARİHÇE

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ilk olarak Akseki Hükümet binasında hizmetlerine başlamıştır. Daha sonra İnönü Caddesi üzerinde yapılan Özel İdare Binasına taşınmış ve burada hizmetine devam etmiştir. 22.11.2004 tarihinde Demirciler Mahallesi Hükümet Caddesindeki yeni hizmet binasına taşınmış ve o tarihten bu yana aynı binada eğitim öğretim hizmetlerine devam etmektedir. Müdürlük binasının bir kısmı 2006 yılından itibaren Akseki Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğüne tahsis edilmiştir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019)

Stratejik Hedef 1.1.

Örgün, yaygın ve diğer farklı öğrenme yollarına etkin katılımı artırmak ve Eğitim ve öğretimin her kademesinde devamsızlığı azaltıp, terkleri önlemek ve tamamlama oranlarını artırmak.

2015-2019 stratejik planımızda Hedef 1.1 in gerçekleşmesinin izlenmesi için 7 adet performans göstergemiz yer almıştır. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır, Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır. Hedefimize ait bazı performans göstergelerinin yapılan Paydaş Analizi, GZFT ve PESTLE analizi çalışmaları sonucunda güncellenerek kalmasına karar verilmiştir. Ayrıca bazı performans göstergelerinin izleme ve değerlendirme sürecinde takibinin kolay olması için e-okul sistemimiz ile uyumlu olacak şekilde düzenlenmesi kararlaştırıldı. Eğitim - öğretimde erişimin artırılması için özellikle sosyal etmenlerden oluşan dezavantajlı gruplarımıza yönelik erişimin artırılmasına ilişkin stratejiler geliştirilecektir. Ortaöğretimde kız öğrencilerinin ve özel eğitim gereksinimi duyan öğrencilerin okullaşması için gerekli stratejiler belirlenecektir. MEB 2023 vizyon belgesi çerçevesinde, erken çocukluk dönemi 5 yaşta okul öncesi eğitim almış olanların oranı %100 hedeflenmiş olması , müdürlüğümüz stratejik planında da bu performans göstergesinin %100 olarak alınmasına karar verilmiştir.

Stratejik Hedef 2.1.

Okul/kurumlarımızda yapılan rehberlik ve denetimler sonucunda tespit edilen eksikliklerin giderilmesi konusunda yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin geliştirilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.2.

İş gücü piyasasının talep ettiği becerilere sahip bireyler yetiştirerek eğitim kurumlarımızdan mezun olan öğrencilerimizin istihdamını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.3.

Hazırlanan AB Projelerinden hibe alarak öğrenci ve öğretmenlerimizin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve onların yurt dışı hareketliliklerine katılmalarını sağlayarak eğitimdeki iyi uygulamaların yerinde görüp, kendi okullarına transfer etmelerini sağlamak.

2015-2019 stratejik planımız içerisinde TEMA-2 içerisinde yer alan hedef 2.1 - 2.2 ve 2.3 ait hedeflerimiz, 20 adet performans göstergesi ile takip edilmektedir. Performans göstergelerimizden ÖSYM sonuçlarını içeren göstergelerin ÖSYM merkezinden yıl yıl olarak alınamadığından sağlıklı olarak değerlendirilememiştir. Bu performans göstergelerinin kaldırılmasına karar verilmiştir. Ayrıca bazı performans göstergelerinde istenilen düzeyde izleme ve değerlendirme yapılamadığından 2019-2023 stratejik planımızda yer almaması kararlaştırılmıştır. Yapılan paydaş, PESTLE, GZFT analizleri sonucunda oluşan yeni ihtiyaçlara göre, performans göstergelerinin konulması kararlaştırıldı.

Sportif ve kültürel faaliyetlere yönelik performans göstergelerinin daha ölçülebilir olması ve yeni planda eğitim-öğretimde kaliteyi artıracak nitelikte performans göstergelerinin olmasına özen gösterilecektir. TÜBİTAK projelerine katılan okul sayısı, milli sporcu sayımız ile AB projelerinde hibe alan okul sayılarımızın izlenmesi benimsendi. Bakanlığımızın 2023 vizyon belgesine uygun olarak meslek liselerimizde sektör temsilcileri ile yapılan

işbirliğine ve meslek liselerimizdeki üretime yönelik stratejiler belirlenecektir. Ayrıca EBA Portalından öğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkin kullanımlarına yönelik stratejiler ve bu stratejilerin izlenmesi için performans göstergeleri oluşturulacaktır. Üst politika belgelerimizde yer alan beslenme dostu okul programı uygulayan okul sayısının da genişletilerek yer alması kararlaştırıldı. Değerler Eğitimi ve İlbap gibi projelere ilişkin stratejilerinde genişletilerek yeni planımızdaki kaliteyi artıracak stratejiler içerisinde yer alması kararlaştırıldı. 2019-2023 stratejik planımızdaki performans göstergelerinin incelenmesinde ortaöğretim kademelerinin ayrı ayrı takip edilmesi ekibimizce benimsendi.

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının yetiştirilmesinde iş analizlerinin yapılması, mevcut eğitim personelinin geliştirilme sistemlerinin oluşturulması, normların planlanarak öğretmenlik mesleğinin cazip hale getirilmesi, iş analiz ve tanımlarının güncellenerek kariyer yönetiminin desteklenmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2.

Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin ve verimli olacak şekilde dağıtımını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.3.

Çoğulcu ve katılımcı bir yöntemle kurumsal yapının iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması. Mevzuatla ilgili tespit edilen ya da olabileceği öngörülen sorun alanlarının ilgili makamlara zamanında bildirilmesinin sağlanması. AB ile uyum çalışmalarının devamı, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilerek şeffaf ve hesap verilebilir yönetim ve organizasyonu gerçekleştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Amaç 3'e ait 3 hedef müdürlüğümüze ait 2015-2019 stratejik planında 23 adet performans göstergesi ile takip edilmiştir. Kurumsal kapasitenin artırılmasına yönelik hedeflerin büyük oranda karşılandığı ancak çevresel etmenlerden dolayı, okullaşma oranının yüksek olması ayrıca üst politika belgesi olan ,bakanlığımız 2023 vizyon belgesinde 2020 yılında 5 yaş düzeyinde anaokullarının zorunlu olması kurumsal yapının artırılmasına yönelik çalışmaların daha da ileriye taşınması gerekliliği ortaya çıkarmıştır. PESTLE analizinde ortaya çıkan ekonomik etkenler kısmında yer alan dolar kurundaki değişkenlik ve üst politika belgelerinde yer alan kamu kurumlarındaki tasarruf tedbirleri de dikkate alınarak kurumsal kapasitenin artırılmasında daha çok hayır severlerimizden yardım alınması için stratejiler geliştirilmesi 2019-2023 stratejik planımızda bu faaliyetlerin artarak devam etmesi benimsendi. İnsan kaynaklarının yetiştirilmesine ilişkin performans göstergelerinin faaliyetlerine 2019-2023 stratejik planda daha fazla yer verilmesi yapmış olduğumuz paydaş anketleri ve GZFT analizlerinde ortaya çıkmıştır. Bu konuda geleceğe yönelim kısmında paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda insan kaynaklarının nitel ve nicel olarak yetiştirilmesine ilişkin stratejiler belirlenecektir. Hedef 3.3 ün altında yer alan 51. sıradaki CİMER Şikayet sayılarını içeren performans göstergesinin istenilen hedefe ulaşamaması üzerine belirlenen strateji ile birlikte 2019-2023 Stratejik Planımızda yeniden izlenmesi kararlaştırılmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat Analizi

18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevleri özet olarak aşağıda belirtilmiştir.

1. Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Kanun, yönetmelik, genelge, plan, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak
2. Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,
3. Eğitimde fırsat eşitliliğini sağlamak
4. İnsan kaynaklarına ilişkin kısa orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek
5. Eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek,
6. İhtiyaç halinde vekil ve ücretli öğretmen görevlendirilmelerini ilişkin teklifleri hazırlamak
7. Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde

olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,

8. Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak,

9. Sözleşmeli personelin iş ve işlemlerini yürütmek,

10. Okul aile birliği ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek

11. Kanun, yönetmelik, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,

12. Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,

13. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak

14. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek

15. Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak

16. Kutlama veya anma gün ve haftaların programlarını hazırlamak, uygulamak

17. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

18. Okul öncesi eğitimi teşvik etmek ve ilköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek

19. Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek,

20. Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak,

21. Genel ve özel idare bütçelerinden, müdürlüğüne ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım ve sarf işlemlerini yaptırmak ve bu konudaki işlemleri denetlemek,

22. Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul yapım ve dağılımını plânlamak,

23. Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,

24. İlçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,

25. Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,

26. Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak.

27. Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,

28. Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak,

29. Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,

30. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri gerçekleştirmek

31. Özel Eğitim ve Rehberlik okulları ile okul servislerine yönelik iş ve işlemleri yürütmek,

32. Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak

33. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak

34. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak

35. Özel öğretim kurumlarına ilişkin Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak

36. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,

37. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek

38. Öğretmenlerin yeterliliği ve iş başarısını düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Ekibimizle stratejik planımıza yön verecek üst politika belgeleri incelenmiş ayrıca Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında öncelik verilen alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
11.Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	
Antalya İl MEM 2015-2019 Stratejik Planı	
Antalya İl MEM 2019-2023 Stratejik planı	

FAALİYET ALANLARI

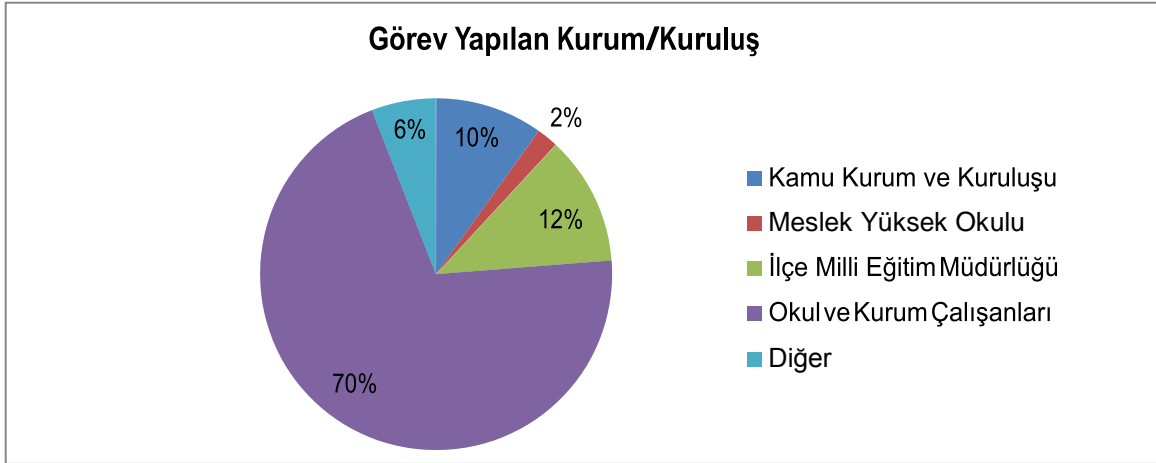
Müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Belirlenen faaliyet alanları müdürlüğümüz web sayfasında yer almıştır.

PAYDAŞ ANALİZİ

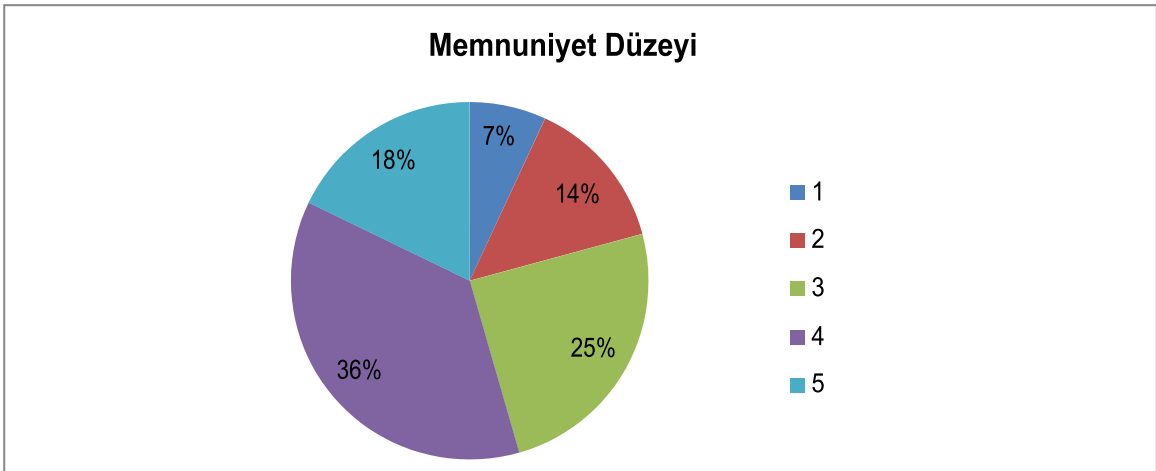
Paydaş listesi müdürlüğümüzün faaliyetlerinden etkilenen ve müdürlüğümüzün faaliyetlerinden etkilendiği paydaşlar gözetilerek hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın görüş ve önerilerini almak üzere müdürlüğümüzde görev yapan 2 yöneticimiz ve 10 personelimiz ile google formlar kullanılarak iç paydaşlarımızın görüşleri alınmıştır. Ayrıca yine google formlar kullanılarak oluşturulan iç ve dış paydaş anketimize 101 paydaşımız katılmış olup müdürlüğümüzün 2019 - 2023 stratejik planına yön vermiş güçlü ve zayıf yönlerimizin ortaya çıkmasında görüş bildirmişlerdir. Paydaşlarımızın müdürlüğümüz faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmesinde 3-4 puan aralığında olduğu anlaşılmaktadır.

Paydaşlarımızın görüşlerinde; Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetler konuları ön plana çıkmıştır.

Şekil 3: Paydaş Anketimizi Yanıtlayan Kişilerin Kurum Ve Kuruluşlara Göre Dağılımı



Şekil 4: Paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin Memnuniyet Oranı



KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Müdürlüğümüzün karar alma ve iletişim süreçleri; öncelikle mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda işlemektedir. Bunun dışında kalkınma planı, Bakanlığımızın bütçe uygulamaları ve eğitime ilişkin temel politika ve öncelikleri ilçe düzeyinde alınan kararlara çerçeve çizmektedir.

Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları, birimlerle yapılan görüşmeler karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır. Yapılan paydaş analizinde, kurumumuzun güçlü yönleri hangileridir sorusuna yönelik verilen cevaplarda; iletişimin güçlü olması, başarı odaklı olması, kurum içi iletişimin güçlü olması, anlayışlı ve yardımcı olma gibi betimlemeler ön planda yer almaktadır.

Ayrıca yukarıda belirtilen süreçler dışında kurum içinde düzenli olarak yapılan koordinasyon toplantıları, bünyemizde kurulmuş olan kurul ve komisyonlarda da iletişim ve karar alma mekanizmaları işletilmektedir. Paydaşlarımızdan çeşitli teknolojik araçlarla ve kurumda bulunan dilek, öneri ve şikâyet kutularımız iletişim kurulmaktadır.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- Ödül ve Ceza Sistemi,
- Motivasyon Mekanizmaları,
- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı,
- Kurum içi iletişim,
- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- Paydaş yönetim stratejisi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

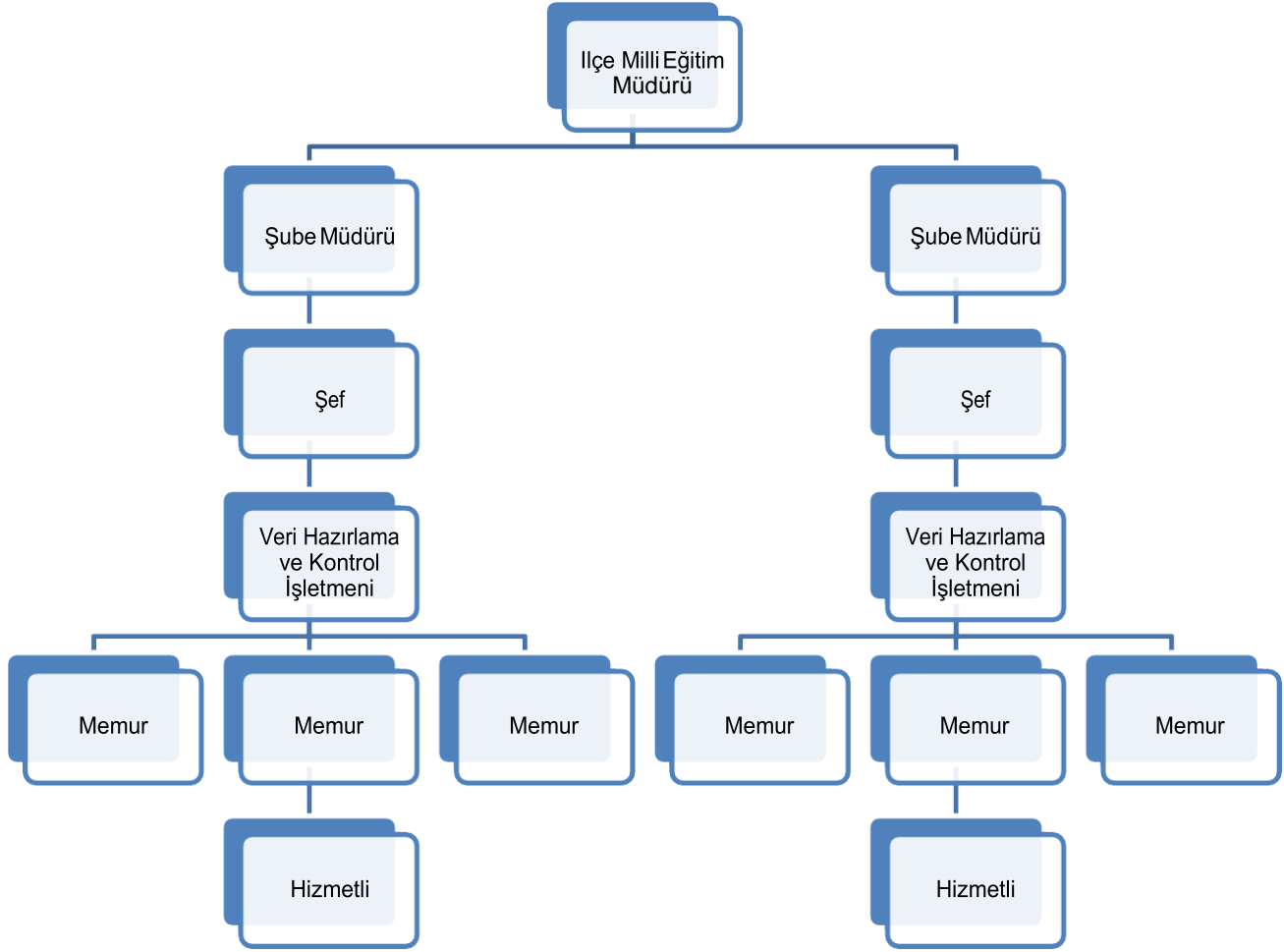
- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- Takım çalışmasına yatkınlık,
- Müdürlüğümüzün diğer kurumlar ile bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- Müdürlüğümüz çalışanlarının katılımcılığı desteklemeleri,
- Müdürlüğümüzün meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.
- Alanında uzman kişiler ile çalışılması

TEŞKİLAT YAPISI

Müdürlüğümüz teşkilatı 15 hizmet biriminden oluşmaktadır. Müdürlüğümüz teşkilatı, ilçe millî eğitim müdürlüğü ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2019 yılı Ocak ayı itibarıyla 15 okul/kurum müdürlüğü bulunmaktadır.

Teşkilat Şeması

Şekil 5: Akseki İlçe MEM Teşkilat Şeması



Tablo 3: Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetici İnsan Kaynakları Dağılımı

GÖREV ÜNVANI	NORM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	1	-	-
ŞUBE MÜDÜRÜ	2	1	-	1

Tablo 4: Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul/Kurum Yönetici İnsan Kaynakları Dağılımı

OKUL / KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT		CİNSİYET		Y.LİSANS	
		ASİL	VEKİL	BAYAN	ERKEK	TEZLİ	TEZSİZ
MÜDÜR	13	5	7	5	7	0	0
MÜDÜR BAŞ YARDIMCISI	3	1	1	0	2	0	1
MÜDÜR YARDIMCISI	17	5	3	1	7	0	1

Tablo 5: Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Öğretim Sınıfı İnsan Kaynakları Dağılımı

EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT ASİL	DOKTORA	Y.LİSANS		LİSANS+LİSANSÜSTÜ	
				TEZLİ	TEZSİZ	TEZLİ	TEZSİZ
ÖĞRETMEN	132	107	0	6	8	0	9

Tablo 6 : Akseki İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Eğitim Öğretim Dışı Personel Durumu

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	25	11	14
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	2	0	2
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	0	0	0
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	20	9	11
TOPLAM	47	20	27
DİĞER STATÜLER			
GEÇİCİ İŞÇİ		14	
SÜREKLİ İŞÇİ		8	
İŞKUR TYP	TEMİZLİK	GÜVENLİK	
	19	6	

İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

İnsan kaynaklarının analizinde müdürlüğümüz bünyesinde çalışan personelimize ait nicel, nitel veriler ve teşkilat şemamız belirtilmiştir. 2019-2023 stratejik plan hedeflerimizde paydaş analizimizde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda nicel ve kurumsal kapasitede yetkinlik olduğu, nitel verilerin artırılması ve izlenmesine yönelik performans göstergelerinin yer alması belirtilmiştir. Yapılan paydaş analizinde "Kurumumuzun güçlü yönleri hangileridir?" sorusuna yönelik verilen cevaplarda; iletişimin güçlü olması, başarı ve proje odaklı olması, kurum içi iletişimin güçlü olması, anlayışlı ve işbirlikçi olma ve alanında uzman kişilerin çalışması gibi betimlemeler ön plana çıkmıştır.

2019-2023 stratejik plan çalışmalarında yapılan paydaş analizlerinde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda hizmet içi faaliyetlerinin artırılması, personelimizin kendi yetenekleri doğrultusunda uygun işlerde çalıştırılması ve akademik çalışma yapan personelin ve lisansüstü çalışmalara katılan personelimizin teşvik edilmesi planlanmaktadır.

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Tablo 7: İlçe Geneli Teknolojik Kaynak Durumu

Akıllı Tahta Sayısı	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
89	153	56	54	12	29

Tablo 8: Okullardaki Teknolojik Kaynak Durumu

	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
İlkokul	4	0	5	1	6
Ortaokul	60	12	12	2	9
Genel Ortaöğretim	22	4	7	1	1
Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	24	12	14	2	6
Anadolu İmam Hatip Liseleri	3	21	4	1	1

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Tablo 9: Akseki İlçe MEM 2019 Yılı Tahmini Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Fonksiyon Kodu	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2019 Bütçe Payları
01	Personel Giderleri	9.916.277 TL	11.403.719 TL	%15	%74,83
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Piriimi	1.315.843 TL	1.513.219 TL	%15	% 9,93
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	1.183.566 TL	1.361.101 TL	%15	%8,93
05	Cari Transferler	835.678 TL	961.030 TL	%15	%6,31
06	Sermaye Giderleri				
07	Sermaye Transferleri				
Toplam		13.251.364 TL	15.239.069 TL	%15	%100

PESTLE (ÇEVRE) ANALİZİ

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

Tablo 10: GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> Zorunlu hizmet bölgesi olarak ilçemizin tercih sıralamasında üstlerde olması Yeni yaklaşımları benimseyen bir kurum yapısına sahip olunması Paydaşlarımız ile yakın ve güçlü ilişkilerin kurulması Rehberlik hizmetlerinin gelişmeye ve yeniliğe açık olması Özel eğitime önem verilmesi Personellerin uyum içinde çalışmaları ve yaptıkları işe hakim olmaları Madde Bağımlılığı ile Mücadele, Risklerle Baş Etme Becerileri, ihmal ve İstismarda Yaşam Becerileri Geliştirme gibi projelerin etkin olarak uygulanması Hayatboyu öğrenmeye katılım oranının ilçemizde giderek artması Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânını tanıması Yakın çevre ile ilişkiler, sosyal faaliyetlere verilen önem Dış paydaşlarımızla güçlü bir iletişim bağımızın bulunması Yazışmaların dijital ortamda yapıldığı için hızlı bir şekilde gerçekleşmesi Net okullaşma oranımızın yüksek olması 	<ul style="list-style-type: none"> İlçemizde Rehberlik ve Araştırma Merkezinin olmaması Rehberlik hizmetlerinde görevli personelin sık sık yerlerinin değiştirilmesi Kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılamaması Yüksek Öğretime Geçiş Sınavlarında başarı seviyesinin düşük olması Okullarımızın istatistiksel bilgilerine sağlıklı bir biçimde ulaşamaması Birleştirilmiş sınıf uygulamasının yer alması. Taşınmalı eğitim uygulamasının ilkökul ve ortaokulda öğrenci sayısının % 50'sine tekabül etmesi Veli katılımı ve desteğinin yeterli olmaması, Okullarımızda kütüphane, laboratuvar altyapısının tamamlanmamış olması Hizmet içi eğitimlerin sürekli hale getirilmemesi Personelin çoğunluğunun kalıcı olmaması, aday yahut zorunlu hizmet yükümlüsü olup ilk fırsatta yer değiştirme düşüncesi 	<ul style="list-style-type: none"> Hayırseverlerin eğitime her alanda destek vermesi Yeni müfredatın etkin bir şekilde uygulanması İlçemizde yüksek okul öğreniminin veriliyor olması Gençlik ve İlçe Spor Müdürlüğü'nün aktif olması İlçe nüfusuna kayıtlı ülkenin değişik bölgelerinde yer alan önemli şahsiyetlerin bulunması, Eğitim Hayratı Derneği adı altında bir sivil toplum örgütünün yer alması. İlçemizde Meslek Yüksekokulu bulunması İlçemizin kültürel miras zenginliği olması İlçemizin hem Antalya ilinde olması hem de zorunlu hizmet bölgesi içerisinde olmasından dolayı tercih önceliğine sahip olması Okul öncesi eğitime velilerimizin ilgisinin fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> Okullarımızın çevresinde tehlikeli alanların bulunması, Mesleki teknik öğrencileri için yeterli sayıda staj yapabilecekleri işletme ve sanayinin bulunamaması İlçe genelinde iş bulabilecek işletme sayısının az olması Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerinde olumsuz etkisi Dezavantajlı öğrencilerimizin fazla olması Okullardaki yöneticilerin büyük oranda tecrübesiz olması ve sık sık yönetici değişikliği olması İnsan kaynağının nüfus göçü nedeniyle geri dönüşümünün sağlanamaması, İlçede genç nüfus oranının az olması Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen yönetici atamaları konularındaki belirsizlikler Öğretmen ve yöneticilerin ilçede daimi olmayıp, bir sirkülasyon içerisinde olması İlçede sosyal tesislerin yetersizliği

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ve il ortalamasının altında olması Kurum yöneticilerinin mesleki ve teknik eğitime önem vermesi Ekip ruhuna ve koordineli çalışmaya yön veren tecrübeli bir İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün olması Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitime etkin bir şekilde katılması Okullarımızda Okul Aile Birliklerinin okul yönetimiyle etkin bir şekilde çalışması Genç bir eğitim kadromuzun olması İLBAP ve Değerler Eğitimi gibi eğitim projelerinin etkin bir şekilde yürütülmesi Bölgede eğitime önem verilmesi üst yönetimin desteği Kurum içi etkili bir denetim sisteminin bulunması Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının ilçemizde etkili bir biçimde sürdürülmesi Norm ve kadro hesaplamalarının iyi bir şekilde uygulanması Personelin eğitim ve gelişimine müdürlüğümüzce önem verilmesi Şeffaf ve katılımcı anlayışa sahip bir yönetim anlayışının olması Öğretmen ve öğrenci aktivitesinin dış paydaşlarca desteklenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Motivasyonun artması için ödüllendirme sisteminin oluşturulamaması Mesleki eğitimde istihdam sorununun yaşanması Okullarda önleyici sağlık hizmetlerinin yetersizliği Bazı öğretmenlerimizin öğretim programları ve materyallerini kullanmada zorlanmaları Yabancı dil konusundaki başarının ilçemiz genelinde yeterli düzeye ulaşmaması Mesleki ve teknik eğitim okullarımızdaki bölümlerin mevcut donanımlarının çağın gerisinde kalması Anne baba eğitiminin yetersizliği ve bu yetersizliğin eğitime olan olumsuz etkisi Motivasyon artırıcı ödüllendirmenin yetersiz kalması Varolan kaynakların verimli kullanılmaması Mesleki eğitim mezunlarının istihdam sorunuyla karşı karşıya kalması Kurumsal bir kültürün geçmişten bu güne yerleşmemiş olması, eğitim paydaşlarının ihmal edilmiş olması İlçe genelindeki velilerin ekonomik durumlarının zayıf olması 	<ul style="list-style-type: none"> İlçenin köklü geçmişi olmasından dolayı geniş bir kültüre sahip olması. İlçenin sosyoekonomik durumunun geri kalmışlığından ötürü eğitimi ön plâna çıkarması Bilgi iletişim ve teknolojilerinin eğitime entegrasyonunun sağlanması Müdürlüğümüz bünyesindeki personellerin birbirleriyle iletişimlerinin güçlü olması Müdürlüğümüzün çok geniş bir paydaş kitlesine sahip olması İlçe merkezimizde köklü bir kütüphanenin bulunması İlçemizin küçük bir ilçe olması nedeniyle ulaşımının kolay olması, İlçemizdeki okulların sayısının az olması nedeniyle denetimlerin daha kolay olması İlçemizin sosyokültürel yapısının bozulmaması nedeniyle öğrencilerin sosyo çevresel ilişkilerden olumsuz olarak etkilenmemesi İlçemiz Kaymakamlığı ve Belediyesinin eğitime olan desteği önemsemeleri ve her konuda destek vermeleri 	<ul style="list-style-type: none"> Göç verme, nüfus yetersizliği dolayısıyla yatırım eksikliği Çevrede sosyal bakımdan rol ve model yetersizlikleri Özel öğretim kurumu azlığı nedeniyle yeterli hizmet kalitesi ve rekabetin yer almaması, İlçemizin göç veriyor olması, Mevzuat değişikliğinin sık olması, Bakanlıktan gönderilen finansal kaynakların yetersiz olması, Bürokrasi işlemlerinin fazla olması, Elektronik veritoplama ve analiz konularında Meis Sorgu Modelinde yer yer aksaklıkların olması İlçenin kış şartlarının bazı seneler ağır geçmesinden ötürü taşınmalı öğrencilerin eğitim öğretimini aksaması İlçenin nüfusunun artması yönünde gerekli olan yatırımların yetersiz olması İlçe genelindeki velilerin ekonomik durumlarının zayıf olması İlçenin konum olarak denizden uzak, dağlık bir alanda olması İlçeye ulaşım imkanlarının kısıtlı olması

3.BÖLÜM – GELECEĞEYÖNELİM

VİZYON

Eğitimde yüksek standartları yakalamış, çağdaş, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimin öncüsü, güven duyulan, mükemmelliği hedeflemiş, yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde lider bir kurum olmak.

MİSYON

Türk Millî Eğitiminin amaçları doğrultusunda, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimseyen, cumhuriyet anayasasına ve kurumlarına bağlı, bireysel ve toplumsal sorumluluk yüklenen ve yerine getiren, sosyal, kültürel, bilimsel, sportif ve sanatsal yönleri gelişmiş, birey olma bilincini, toplumsal ve evrensel kültür değerlerini kazanmış, yaşadığı çevreye duyarlı, erdemli, dürüst, ahlaklı ve mutlu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLER

- Atatürk ilke ve inkılâplarına ve demokrasiye bağlılık,
- Kültür ve inançlara saygı,
- Adalet ve eşitlik,
- Fırsat ve imkân eşitliği,
- Topluma ve bireye duyarlılık,
- Plânlı ve disiplinli çalışma,
- Verimli etkin ve kaliteli hizmet anlayışı,
- Bilimsellik ve objektiflik,
- Çevre duyarlılığı,
- Ulaşılabilirlik,
- Sürekli ve etkili hizmet,
- Şeffaflık ve hesapverilebilirlik.

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağlı güçlendirilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarımızın değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren kurumlar olması sağlanacaktır.

Hedef 4.3 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5 : Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştirılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

AMAÇ-HEDEF-STRATEJİ-GÖSTERGE KARTLARI

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	50	%16	%35	%48	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%23	%35	%50	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim		%32	%40	%50	%55	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	25	16	18	20	21	22	23	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
	Ortaöğretim		5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		25	%15	%14	%12	%10	%8	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETSŞB, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞB, SGŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, ➤ Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, ➤ Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, ➤ Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								
Stratejiler	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.								
	S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	Süreç ve sonuç odaklı bütünlük bir ölçme değerlendirme sistemine ilişkin yapılandırmalar güçlendirilecektir.								
Maliyet Tahmini		12.167.480 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, ➤ Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, ➤ Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, ➤ Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlara iş birliği yapılması, ➤ Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, ➤ Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması. 								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Ortaöğretim Yabancı dil dersiyılsonu puan ortalaması	60	63,87	65	66	67	68	69	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	40	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİETŞM								
Riskler	- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler	S 1.2.1	-İlimiz genelinde yabancı dil eğitimine yönelik etkinlikler (Ders dışı aktiviteler, yarışmalar ve projeler) çağın ve öğrencilerimizin gereksinimlerine göre planlanacaktır.							
	S 1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.							
	S 1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimler artırılabacaktır.							
Maliyet Tahmini	6.083.740 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,➤ Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,➤ Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,➤ Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,➤ Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,➤ Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,➤ Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,➤ Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama Öğretmen kullanım süresi (dk)	25	27,34	30	40	50	60	90	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı öğrenci kullanıcı başına aylık ortalama kullanma süresi (dk)	25	203,63	210	220	230	240	255	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 EBA'nın genel kullanımına ve dijital içerik arşivi geliştirilmesine yönelik tanıtım, bilgilendirme ve eğitimleri tamamlanan okul oranı (%)	25	0	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 EBA ders partalı öğretmen kayıt oranı (%)	25	%89,2	%91	%93	%95	%97	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,➤ Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,➤ Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,➤ Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.								
Stratejiler	S 1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için müdürlüğümüz bünyesinde dijital içerikli etkinlikler düzenlenecektir							
	S 1.3.2	Dijital becerileri kullanmaya yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	4.731.798 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,➤ Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,➤ Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,➤ Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,➤ Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi, (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında izleme ve değerlendirmesi yapılan okul/kurum oranı (%)	40	0	0	0	0	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sisteminin bakanlığımızca kurulmasına müteakip gerekli alt yapının müdürlüğümüz birimlerince yapılandırılması ve personelin eğitiminin tamamlanma oranı (%)	30	0	0	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG2.1.3 CİMER sistemi üzerinden yapılan başvurulardaki şikayet oranı (%)	30	%75	%70	%65	%60	%55	%50	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,➤ Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,➤ Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,➤ Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ,bürokratik süreç azaltılarak okul bazında veriye dayalı bir yapılanmaya yönelik faaliyetler yürütülecektir							
	S 2.1.2	Okul bazında yönetsel kararların veriye dayalı alınması sağlanacaktır..							
	S 2.1.3	Müdürlüğümüz iş ve işlemlerine ait memnuniyet oranlarının artırılmasına yönelik, çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	8.787.625 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,➤ Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,➤ Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,➤ MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,➤ Yetki devri için komisyon kurulması,➤ Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,➤ Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,➤ Stratejik plan izleme ve değerlendirme ve okul planlarına yönelik sistemin kurulmasına ilişkin personelin eğitime alınması								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Yüksek Lisans eğitimi alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Yüksek Lisans eğitimi tamamlayan öğretmen/Yönetici oranı(%)	20	%18,01	%18,01	%18,25	%20	%25	%50	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında yüksek lisans eğitimi tamamlayan yönetici oranı(%)		%3,70	%3,70	%3,80	%10	%25	%40		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%34,61	%35	%36	%37	%38	%39	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	%18,91	%15	%12,5	%10	%7,5	%5,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Asil yönetici sayısının toplam Yönetici sayısına oranı (%)		10	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.5 Doktora eğitimi tamamlayan öğretmen sayısı		30	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan kaynakları Şubesi (atama-özlük-hizmetiçi birimleri)								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM, BIETŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">➤ Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,➤ Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,➤ Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,➤ Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,➤ Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere mahalli hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması yönelik uygulamalar geliştirilecektir.								
	S 2.2.3	Personelimizin ödül ve değerlendirme sistemi için objektif kriterler belirlenecektir.								
Maliyet Tahmini		4.731.798 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">➤ Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,➤ Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,➤ Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,➤ Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,➤ Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">➤ Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,➤ Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,➤ Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.➤ Hizmet içi eğitimlerin daha etkin bir şekilde yapılandırılması								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 2	Çağdaşnormlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.3.1. Tahsis Edilen Bütçe Ödeneğinin talep edilen ödeneğine oranı (%)	45	%67,5	%70	%72,5	%75	%77,5	%80	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3.2. Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz bütçesine oranı (%)	55	%0,2	%0,5	%0,75	%1	%1,25	%1,50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Müdürlük bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,➤ Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,➤ Okul sayısının fazla olması,➤ Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.➤ Tefbis sisteminin yeterince kullanışlı olmaması									
Stratejiler	S 2.3.1	Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.703.885 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,➤ Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,➤ Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,➤ Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Finansman kaynaklarına ilişkin bütünsel bir modül kurulması,➤ Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,➤ Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması,➤ Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.									

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.1.1 3-5yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%51,15	%55	%57,5	%62,5	%67,5	%75	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2 Temel eğitimde beslenmevearaç gereç yardımı yapılan şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	65	75	85	92	96	108	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%86,3	%89	%91	%94	%97	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	10	10	13	14	15	16	18	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	%0	%20	%30	%35	%60	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETSŞB, DHŞM, HBÖŞM, İEŞB, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, SGŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,➤ Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,➤ Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,➤ Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,									
Stratejiler	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
	S 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde derslik sayımız artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	8.787.625 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,➤ Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,➤ Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,➤ Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,➤ Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,➤ Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,➤ Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.➤ 5 yaş için kurumsal yapının artırılmasına yönelik derslik ihtiyacı									

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%0,42	%0,41	%0,38	%0,37	%0,36	%0,3	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%0,56	%0,54	%0,52	%0,50	%0,48	%0,46	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.2.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel Eğitimde okullarımızda kurulan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı		25	0	0	0	1	5	5	6 Ay	6 Ay
P.G 3.2.4 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)		25	%86,13	%90	%93	%96	%98	%100	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, ➤ Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, ➤ İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, ➤ Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.
Maliyet Tahmini		6.083.740 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, ➤ İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, ➤ Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, ➤ Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, ➤ Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, ➤ İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%3	%4	%6	%8	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Temel eğitimde Resim ve/veya Müzik atölyesi olan okul sayımız	20	1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.4 Temel Eğitimde sporcu lisanslı öğrenci sayımız	20	12	13	14	15	16	18	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,➤ Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,➤ Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,➤ Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,➤ Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.								
Stratejiler	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
	S 3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.							
	S 3.3.3	Bölgeler arası okul farklılıklarına yönelik nicel ve nitel çalışmalar yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini	5.407.769 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,➤ Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edine-memesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,➤ Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,➤ Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,➤ Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,➤ Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,➤ Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,➤ Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşım için sistem kurulması,➤ Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%78,96	%82,5	%85	%87,5	%92,5	%99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün orta öğretimde 20gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%0,99	%0,98	%0,97	%0,96	%0,95	%0,94	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%5,34	%5,24	%5,14	%5,04	%4,94	%4,84	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		20	%29,60	%33	%36	%39	%42	%45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">➤ Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve ilimize yaşanan göç,➤ Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,➤ Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır								
	S 4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		6.083.740 TL								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">➤ Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,➤ Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,➤ Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">➤ Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,➤ Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,➤ Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okul- larda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim kurumlarımızın değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren kurumlar olması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	20	%0	%0	%22,5	%40	%57,5	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	20	%0	%4	%4,25	%5,75	%7,75	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3 .Orta öğretimdeki okullarımızda kurulan Tasarım- beceri atölye sayısı	20	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	20	%0	%5	%12,5	%16,25	%22,5	%40	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.5 . Ortaöğretimde Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)	20	%5,67	%4,95	%4,60	%4,30	%4	%3,75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,➤ Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi➤ Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilemesin ilişkin eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.							
	S 4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.							
Maliyet Tahmini	8.111.654 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,➤ Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,➤ İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,➤ Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,➤ Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		20	0	5	7	9	11	13	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2. İmam Hatip okullarında Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.3.2.1 Ortaokul	20	76,23	78	79	80	81	82	6 Ay	6 Ay
	PG 4.3.2.2 Ortaöğretim		77,48	79	80	81	82	83		
PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		20	0	4	8	10	12	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı		20	0	0	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.5 İmamhatip okullarında Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		20	%2,63	%2,15	%1,85	%1,65	%1,45	%1,25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim										
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, İEŞM OÖŞM, İKŞM, YYEŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">➤ Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,➤ Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,➤ Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,➤ Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde çok fazla yer almaması.								
S 4.3.1		İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenmesine ilişkin bakanlığımızca yürütülen çalışmalara yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları müdürlüğümüzce yürütülecektir.								
S 4.3.2		İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		3.379.856 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,➤ Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,➤ Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,➤ Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">➤ Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,➤ Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,➤ Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,➤ Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,➤ Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer rehberliğine yönelik faaliyette bulunan okul oranı (%)	50	%0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	50	%25	%35	%50	%65	%80	%86	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİETŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,➤ Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,➤ Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik olarak bakanlığımızca oluşturulan yeni yapılanmaya ilişkin yapısal reformların okul ve kurumlarımıza hızlı bir şekilde adapte edilmesi tamamlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	2.027.913 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,➤ Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,➤ Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,➤ RAM'ların yeniden yapılandırılması,➤ Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	24	26	28	32	34	36	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/ lift, rampa ve tuvaleti birlikte olan okul sayısı	40	3	3	4	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM BİETŞM, SGŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,➤ Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,➤ RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,➤ Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,➤ Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
Stratejiler	S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	2.027.913 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,➤ Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,➤ Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,➤ Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,➤ Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,➤ Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,➤ Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.									

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	50	%5,2	%6,2	%7,2	%8,2	%9,2	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	50	0	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BIETŞM, ÖDSHŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,➤ Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,➤ Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,➤ Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.									
Stratejiler	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik fiziki ve teknolojik alt yapı süreçleri iyileştirecektir.								
	S 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarını daha ileri seviyede kullanabilecek personel eğitimleri verilecektir								
	S 5.3.3	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri ilişkin ders araç gereçlerinin etkin kullanılmasına yönelik yüksek öğretim kurumları ve stk ile işbirliği yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	4.731.798 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,➤ Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,➤ Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,➤ Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,➤ Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,➤ Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,➤ Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,➤ Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,➤ Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.									

Tablo 11: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, okul ve kurumlarımızda yeni bir yapılandırma modeli ile ele alınacaktır.								
Hedef 6.1		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	%51,5	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%43,4	%50	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	1	2	3	6 Ay	6 Ay
PG6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG6.1.5 Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		20	%7,1	%6,2	%5,3	%4,4	%3,8	%3,5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">➤ Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,➤ Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,➤ Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,➤ Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,➤ Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak sistemine ait verilerin tüm paydaşlara bilgilendirilmesi ve tanıtımı yapılacaktır								
Maliyet Tahmini		61.383.825 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">➤ Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,➤ Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,➤ Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,➤ Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,➤ Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,➤ Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,➤ Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,➤ Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,➤ Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.
------------	--

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Alanlara ait güncellenen öğretim Programları kapsamında hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı(%)	25	%0	%0	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Güncellenen bireysel öğrenme materyali kullanan okul oranı (%)	25	%0	%0	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda Atölyelerinde standart donatım listesi tamamlanan okul oranı (%)	25	-	-	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	25	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖŞM OÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması,➤ Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,➤ Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,➤ Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,➤ Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.								
Stratejiler	S 6.2.1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programlarının bakanlığımızca güncellenmesi doğrultusunda meslek dersi öğretmenlerine yönelik mahalli hizmetçi eğitimler artırılacak ve ilimizdeki döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.							
	S 6.2.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
	S 6.2.3	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	75.024.675 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,➤ Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,➤ Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,➤ Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim altyapısı için doğrudan kullanılmaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,➤ Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,➤ Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,➤ Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,➤ Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG6.3.1 Sektörle işbirliği kapsamında yapılan protokol sayısı	25	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	25	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Mesleki ve teknik eğitim alanında sektörle işbirliği kapsamında eğitim alan ve staj yapan öğrenci sayısı	25	0	0	0	2	4	8	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 Döner sermaye kapsamında üretim yapan okul sayımız	25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHŞM, ÖÖKŞM, BİETŞM, HBÖŞM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,➤ Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,➤ Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,➤ Diplomatik ve yapısal engeller,								
Stratejiler	S 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır. Eleman ihtiyacına göre planlamalar yapılacaktır.							
	S 6.3.2	İlçemize yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	88.665.545 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,➤ Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,➤ Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması,➤ Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,➤ Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,➤ Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,➤ Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması,								

Tablo 11: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%8,4	%8,8	%9,2	%9,6	%10	%10,4	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	25	%63,48	%65	%66	%67	%68	%70	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	PG 6.4.3.1 (0-14 yaş) (%)	25	%2,17	%2,4	%2,8	%3,2	%3,6	%4	6 Ay	6 Ay
	PG 6.4.3.2 (15+ yaş) (%)		%7,75	%8,25	%8,50	%9	%9,50	%10	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma sayısı	25	2	2	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">➤ Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,➤ Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,									
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
	S 6.4.2	Hayat boyu öğrenme programlarının kapsamında , Halk Eğitim Merkezlerimizce verilen eğitimlerin daha katılımcı olması için AR-GE çalışmaları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	81.845.100 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">➤ Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,➤ Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,➤ Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,➤ Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,➤ Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,									

4.BÖLÜM – MALİYETLENDİRME

Akseki İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tablo 13: Kaynak Tablosu

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak (TL)
Genel Bütçe	15.239.069	17.524.929	20.153.669	23.176.719	26.653.227	102.747.613
Döner Sermaye	-	-	-	-	-	-
Dış Kaynak (Hayırsever-OAB)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	15.239.069	17.524.929	20.153.669	23.176.719	26.653.227	102.747.613

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planında 6 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 19 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 14: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	3.408.739	3.920.050	4.508.058	5.184.266	5.961.906	22.983.019
HEDEF 1.1	1.804.627	2.075.321	2.386.619	2.744.611	3.156.303	12.167.480
HEDEF 1.2	902.313	1.037.660	1.193.309	1.372.306	1.578.152	6.083.740
HEDEF 1.3	701.799	807.069	928.129	1.067.349	1.227.451	4.731.798
AMAÇ 2	2.406.169	2.767.094	3.182.158	3.659.482	4.208.404	16.223.307
HEDEF 2.1	1.303.341	1.498.843	1.723.669	1.982.219	2.279.552	8.787.625
HEDEF 2.2	701.799	807.069	928.129	1.067.349	1.227.451	4.731.798
HEDEF 2.3	401.028	461.182	530.360	609.914	701.401	2.703.885
AMAÇ 3	3.007.711	3.458.868	3.977.698	4.574.352	5.260.505	20.279.134
HEDEF 3.1	1.303.341	1.498.843	1.723.669	1.982.219	2.279.552	8.787.625
HEDEF 3.2	902.313	1.037.660	1.193.309	1.372.306	1.578.152	6.083.740
HEDEF 3.3	802.056	922.365	1.060.719	1.219.827	1.402.801	5.407.769
AMAÇ 4	2.606.683	2.997.685	3.447.338	3.964.439	4.559.105	17.575.250

HEDEF 4.1	902.313	1.037.660	1.193.309	1.372.306	1.578.152	6.083.740
HEDEF 4.2	1.203.084	1.383.547	1.591.079	1.829.741	2.104.202	8.111.654
HEDEF 4.3	501.285	576.478	662.950	762.392	876.751	3.379.856
AMAÇ 5	1.303.341	1.498.843	1.723.669	1.982.219	2.279.552	8.787.625
HEDEF 5.1	300.771	345.887	397.770	457.435	526.051	2.027.913
HEDEF 5.2	300.771	345.887	397.770	457.435	526.051	2.027.913
HEDEF 5.3	701.799	807.069	928.129	1.067.349	1.227.451	4.731.798
AMAÇ 6	2.506.426	2.882.390	3.314.748	3.811.960	4.383.754	16.899.278
HEDEF 6.1	601.542	691.774	795.540	914.870	1.052.101	4.055.827
HEDEF 6.2	601.542	691.774	795.540	914.870	1.052.101	4.055.827
HEDEF 6.3	401.028	461.182	530.360	609.914	701.401	2.703.885
HEDEF 6.4	902.313	1.037.660	1.193.309	1.372.306	1.578.152	6.083.740
TOPLAM	15.239.069	17.524.929	20.153.669	23.176.719	26.653.227	102.747.613

Görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda müdürlüğümüzün tahmini olarak 102.747.613 TL 'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir.

5.BÖLÜM – İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

İzleme değerlendirme çalışmalarıyla; stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerle kıyaslanarak, amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

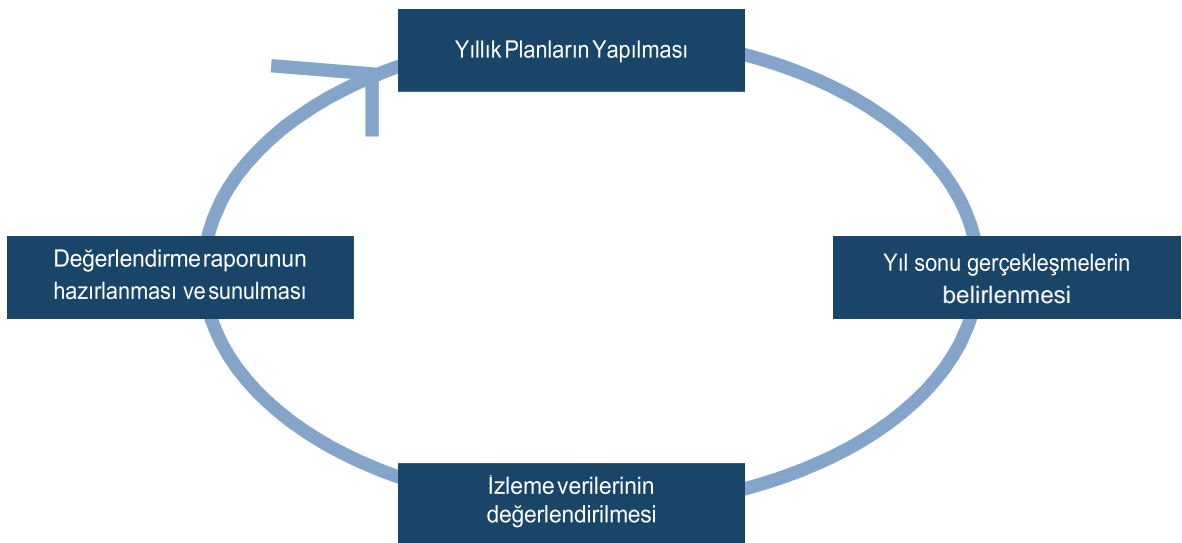
İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. İzleme değerlendirme sürecinde tüm okul ve kurumlarımız içinde, ilçe bazında izleme ve değerlendirme süreci belirtilen dönemlerde yürütülecektir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, birimlerimizin sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve bu hedeflere ulaşılması için gerekli tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Müdürlük Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükemmeliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla bakanlığımızca Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Müdürlüğümüz genelinde koordinasyonu sağlamak üzere müdürlüğümüzce izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirilmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimlere katılımı sağlanacaktır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacak ve tüm şubelerimize tebliğ edilecektir. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.

Müdürlüğümüze ait 2019-2023 stratejik planı stratejik planlama ekibimiz işbirliği çerçevesinde hazırlanmış, incelenmesi için Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesine gönderilmiş ve inceleme süreci tamamlanmıştır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı olurlarınıza arz olunur.

İmdat Mithat BAĞCI
İlçe Milli Eğitim Müdürü